

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра финансов и банковского дела



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики,
управления и сервиса,

Меркулова Е.Ю.

«26» января 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.11 «Экономика»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«38.02.06 «Финансы»»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования


Финансы

Квалификация
«Финансист»

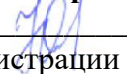
Год набора 2021

Тамбов 2021

Разработчик(и) программы

 / Кондрашова И.С., к.э.н., доцент кафедры политической экономики и современных бизнес-процессов Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

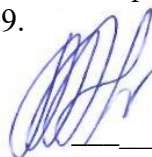
Эксперт

 / С.П. Юхачев, д.э.н., профессор, исполняющий обязанности заместителя главы администрации области

Рабочая программа разработана/составлена в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 9 января 2021 г., протокол №6.

Изменения в рабочую программу приняты на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 10 апреля 2021 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой



_____ А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование.....	12
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
Рекомендуемая литература	18
Лист внесения изменений.....	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика».....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения основ экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности «38.02.06 Финансы».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Программа учебной дисциплины «Экономика» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО 38.02.06 Финансы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В рабочей программе учебной дисциплины «Экономика» описывается содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематика практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» допускается как в очном формате обучения, так и в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Место и роль экономического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социально-экономической жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО 38.02.06 Финансы социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на углубленном уровне ФГОС среднего общего образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

В процессе изучения экономики предполагается проведение практических занятий, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией

активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса. Практические занятия предполагают выполнение упражнений и заданий эвристического характера, а также проведение самостоятельных исследований учащимися.

Формы текущего контроля: опрос, онлайн-опрос, тестирование, онлайн-тестирование, контрольная работа, индивидуальное задание (проект).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным профессиональным предметом предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) в 1-2 семестре.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА.

Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Тема 1.2. Факторы производства.

Прибыль и рентабельность Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

Тема 1.4. Типы экономических систем.

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

Тема 1.5. Собственность и конкуренция

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

Тема 1.6. Экономическая свобода.

Значение специализации и обмена. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

Практические занятия по разделу.

Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Кривая спроса и цены. Типы экономических систем.

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ

Тема 2.1. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

Практические занятия по разделу.

С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

РАЗДЕЛ III. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ.

Тема 3.1. Понятие стоимости товара.

Цена товара. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Практические занятия по разделу.

Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII - XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

РАЗДЕЛ IV. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 4.1. Рыночный механизм.

Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы

Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

Тема 4.3. Организация производства

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

Практические занятия по разделу.

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание.

РАЗДЕЛ V. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Практические занятия по разделу.

Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

РАЗДЕЛ VI. ДЕНЬГИ И БАНКИ

Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

Тема 6.2. Банковская система.

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

Практические занятия по разделу.

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

РАЗДЕЛ VII. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

Тема 7.2. Налоги и налогообложение

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.

Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

Тема 7.5. Основы денежно-кредитной политики государства

Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практические занятия по разделу.

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.

РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 8.1. Международная торговля

Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют

Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

Тема 8.3. Глобализация мировой экономики

Глобальные экономические проблемы.

Тема 8.4. Особенности современной экономики России

Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

Практические занятия по разделу.

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Первые шаги для открытия бизнеса.
2. Интернет-технологии в бизнесе.
3. Реклама в сети Интернет – положительные и отрицательные стороны.
4. Информация и ее защита – ключевые направления безопасности современной экономики.
5. Социальные сети как платформа продвижения бизнеса.
6. Интернет-технологии в управлении на государственном и муниципальном уровнях: проблемы и перспективы.
7. Бизнес-планирование как инструмент успешного ведения бизнеса.
8. Коуч-технологии и мотивация работников в современных условиях.
9. Применение информационных технологий для развития бизнеса в межрегиональном и международном масштабах.

10. Модели и инструменты фриланса в экономике России.
11. Модели и инструменты импортозамещения в экономике России.
12. Факторы экономического роста национального хозяйства России.
13. Цифровая экономика: тенденции, перспективы.
14. Формирование предпринимательских навыков и креативного мышления учащихся.
15. Деньги в современной экономике.
16. Влияние инфляции на семейную экономику
17. Предпринимательство и его роль в социально-экономическом развитии общества.
18. Бизнес-проект малого предприятия
19. Экологические проблемы как основа для принятия экономических решений
20. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.
21. Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.
22. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
23. Экономические проблемы моего города и пути их решения.
24. Успешный предприниматель: кто он?
25. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.
26. Простые и сложные проценты, или Как выгодно вложить деньги?
27. По доходам и расходы
28. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит.
29. Рациональное питание школьника и семейный бюджет.
30. Скидки. Кому они выгодны?
31. Выгодно ли жить в долг?
32. Выгодно ли жить в кредит?
33. Деньги и их роль в экономике.
34. Как купить в кредит и сэкономить?

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля – 197 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая лекции и уроки – 56 часов, практические занятия – 95 часов.

Примерный тематический план

Вид учебной работы	Количество часов	
Аудиторные занятия	лекционные занятия	практические занятия
	Профиль профессионального образования: социально-экономический	
Содержание обучения	Специальность СПО: «38.02.06 Финансы»	
Введение	1	-
ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА		
Потребности человека и ограниченность ресурсов	1	3
Факторы производства	2	3

Выбор и альтернативная стоимость	2	4
Типы экономических систем	2	3
Собственность и конкуренция	2	3
Экономическая свобода	2	3
ЭКОНОМИКА СЕМЬИ		
Семейный бюджет	2	4
ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ		
Понятие стоимости товара	2	3
РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА		
Рыночный механизм	2	5
Экономика предприятия: цели, организационные формы	2	3
Организация производства	2	3
Производственные затраты. Бюджет затрат	2	6
ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА		
Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	2	3
Безработица. Политика государства в области занятости	2	4
Наемный труд и профессиональные союзы	2	3
ДЕНЬГИ И БАНКИ		
Деньги и их роль в экономике	2	3
Банковская система	2	3
Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	2	3
Инфляция и ее социальные последствия	2	4
ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА		
Роль государства в развитии экономики	2	3
Налоги и налогообложение	2	4
Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	2	3
Показатели экономического роста. Экономические циклы	2	3
Основы денежно-кредитной политики государства	2	3
МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА		
Международная торговля	2	3

Валюта. Обменные курсы валют	2	3
Глобализация мировой экономики	2	3
Особенности современной экономики России	2	4
Итого	151	
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка индивидуального проекта	22	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	24	
Всего	197	

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
Факторы производства	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Производство расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм:

	чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии
Экономическая свобода	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
Семейный бюджет	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
Понятие стоимости товара	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
Рыночный механизм	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
Экономика предприятия: цели, организационные формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная»,

	«структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Изучение видов ценных бумаг. Характеристика структуры рынка ценных бумаг. Изучение организации деятельности фондовой биржи.
Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ

Международная торговля	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО 38.02.06 Финансы на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам

экономики. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета экономики (учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – 320.

Перечень основного оборудования:

Рабочее место преподавателя

Доска меловая - 2 шт.

Стол ученический - 50 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стул ученический - 40 шт.

Скамья ученическая - 30 шт.

Стол с трибуной - 1 шт.

Проекционный экран - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для спо. - Весь срок охраны авторского права; Экономика. - Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 184 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90005.html>

1. Борисов Е. Ф. Экономика : Учебник и практикум. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449290>

2. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика : Учебник и практикум Для СПО. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466875>

Дополнительные источники:

1. Горюшкина, Е. А., Костин, А. В., Мельтенисова, Е. Н., Соколов, А. В., Тагаева, Т. О. Экономика : учебное пособие для спо. - 2030-05-13; Экономика. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96034.html>

2. Елисеев А. С. Экономика : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>

3. Родина Г. А., Иванова Е. В., Падалкина Л. С., Малова Т. А., Цветкова С. И., Таласила О. В., Смирнова И. А., Протас В. Ф., Фомичева И. В., Проскурнова К. Ю., Белоусова И. Э., Бубликова Р. В. Основы экономики. Микроэкономика : Учебник Для СПО.

- пер. и доп.; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450923>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru.
2. Электронный ресурс-сайт и учебные материалы по экономике для студентов. Форма доступа: www.alleng.ru.
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
4. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

- Журнал «Экономика в школе», 2011-2013 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
- Журнал «Экономика и управление», 2004-2012 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
- Журнал «Экономист»: журнал, 2006-2016 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
- Журнал «Экономические науки», 2011-2016 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год.

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру
2. Вконтакте

3. Zoom
4. WhatsApp
5. Google форма

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн занятий:

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. Якласс
5. infourok.ru
6. interneturok.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены Минпросвещения России 10.04.2020г. № 05-398)

Лист внесения изменений

В рабочую программу по дисциплине «ПД.11 «Экономика» по специальности «38.02.06 Финансы» утвержденную на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 9 января 2021 г., протокол №6. с изменениями от 10 апреля 2021 г., протокол №9.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2020 – 2021 учебный год			
1.	Внесение изменений в рабочие программы дисциплин с учетом дистанционных форм обучения	Протокол №9.	10.04.2021

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика»

Фонд оценочных средств по учебному предмету «Экономика» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета / курса	Планируемые результаты		Раздел/тема учебного предмета
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться	
предметные	<ul style="list-style-type: none"> – формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; – понимать значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; – понимать место и роль России в современной 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; – анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – приобретение навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных 	<p>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</p> <p>Раздел 4. Рыночная экономика</p> <p>Раздел 5. Труд и заработная плата</p>

	мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	ориентиров; – уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	
метапредметные	овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.	Раздел 6. Деньги и банки Раздел 7. Государство и экономика Раздел 8. Международная экономика	
личностные	– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	Раздел 2. Семейный бюджет Раздел 3. Товар и его стоимость	

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на устные вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество рефератов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

	правильные ответы на дополнительные вопросы	дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы		
Качество выполнения контрольных работ	все задачи решены верно; использован наиболее рациональный путь решения; изложение материала логично, грамотно, без ошибок	решено верно более 80 % всех задач; могут встречаться отдельные неточности в арифметических расчетах	решено от 50 до 79 % всех задач; не всегда использован наиболее рациональный путь решения	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в более чем 50 % задач. В решении проявляется незнание основного материала учебной программы
Качество ответов на вопросы экзамена	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам предмета; точное использование научной терминологии; систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные теоретические и практические задания; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин.	достаточно полные и систематизированные знания по предмету; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях предмета; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой; умение решать стандартные задачи; при ответе учащийся	достаточный минимальный объем знаний по предмету; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи	фрагментарные знания по предмету; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий

		допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.		
--	--	--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название раздела/темы	Форма оценочных средств
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	устный опрос, тестирование, решение практических заданий и задач
Раздел 2. Семейный бюджет	устный опрос, тестирование, решение практических заданий и задач
Раздел 3. Товар и его стоимость	устный опрос, решение практических заданий и задач
Раздел 4. Рыночная экономика	устный опрос, тестирование, решение практических заданий и задач
Раздел 5. Труд и заработная плата	устный опрос, тестирование, решение практических заданий и задач
Раздел 6. Деньги и банки	устный опрос, тестирование, решение практических заданий и задач
Раздел 7. Государство и экономика	устный опрос, тестирование
Раздел 8. Международная экономика	устный опрос, тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по предмету «Экономика» проводится в форме экзамена.

5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Комплект материалов для проведения опроса

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

1. В чем сходство и различия позитивного и нормативного подходов к экономике?
2. Что составляет предмет экономической науки?
3. Охарактеризуйте понятия: потребности, ресурсы, блага.
4. Что собой представляет кругооборот благ и доходов.
5. Что такое экономический выбор?
6. Кривая производственных возможностей: что показывает данная модель?
7. Понятия экономической системы, ее типы.
8. Общая характеристика хозяйственной деятельности.
9. Расшифруйте содержание общих вопросов «Что?», «Как?», «Для кого?».
10. Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей? Изобразите это графически.
11. Есть ли сферы практического применения кривой производственных возможностей?
12. Если принять во внимание, что ресурсы ограничены, а потребности безграничны, существует ли опасность снижения степени удовлетворения потребностей с течением времени (т.е. по мере истощения ресурсов и роста потребностей)?
13. Можно ли утверждать, что проблема ограниченности ресурсов присуща всем экономическим системам?

Раздел 2. Экономика семьи

1. Что такое семейный бюджет?

2. Что такое стандартный семейный бюджет?
3. Что же такое бедность, богатство?
4. Перечислите источники доходов семьи.
5. Перечислите направления расходов в бюджете семьи.
6. Назовите экономические принципы жизни семьи, реализующиеся в семейной книге учета.
7. Какие ведомости необходимы для планирования семейного бюджета?
8. Как с помощью финансовой книги осуществлять учет и контроль финансов семьи?
9. Какие задачи повседневной жизни решаются с помощью имущественной книги семьи?
10. Охарактеризуйте стратегии управления семейным бюджетом.

Раздел 3. Товар и его стоимость.

1. Дайте определение понятию «потребительная стоимость товара».
2. Какие потребительские свойства определяют полезность продуктов питания?
3. Дайте краткое описание потребительских свойств непродовольственных товаров.
4. Разберите функциональные свойства непродовольственных товаров.
5. Дайте определение понятию «показатель качества».
6. Что такое товар? В чем особенность блага? Что представляет собой услуга? В чем заключаются отличия экономического и неэкономического блага? Какими свойствами обладает товар?
7. Каковы условия возникновения товарного производства?

Раздел 4. Рыночная экономика

1. Предпосылки формирования развития рынка. Понятие рынка.
2. Структура и инфраструктура рынка. Функции рынка.
3. Механизм функционирования рынка.
4. Что подразумевается под термином «рынок»? Каковы его функции и роль? Назовите классификации рынка. В чем состоят его положительные и отрицательные стороны?
5. Какие субъекты рыночной экономики существуют в настоящее время? 1
6. Основные подходы к толкованию сущности прибыли
7. Какова роль прибыли в хозяйственной деятельности предприятия и экономики страны?
8. Раскройте информацию по формированию доходов и расходов в отчете о прибылях и убытках?
9. Какова методика формирования валовой прибыли, прибыли от продаж, прибыли до налогообложения и чистой прибыли?
10. Каковы основные направления распределения чистой прибыли предприятия?
11. Поясните порядок анализа финансовых результатов деятельности предприятия?
12. Понятие издержек, производства, их структуры. Вмененные издержки.
13. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
14. Оптимальный объем выпуска продукции.
15. Каковы главные функции предпринимателя?

Раздел 5. Труд и заработная плата

1. Дайте определение понятию «заработная плата».
2. Какие существуют уровни отношений между работниками и работодателями?
3. Что такое цена рабочей силы?
4. Что такое рыночная цена единицы труда?
5. В чем отличие заработной платы и трудового вознаграждения?

6. Каковы основные функции заработной платы?
7. Какие выплаты относят к дополнительной заработной плате?
8. Что включает структура дополнительной заработной платы?
9. Что такое рыночная цена рабочей силы?
10. Как осуществляется коллективно-договорное регулирование заработной платы?
11. Что такое оплата труда?
12. Какие элементы включает доход сотрудника предприятия?
13. Что включает организация оплаты труда на предприятии?
14. Что понимается под условиями оплаты труда на предприятии?
15. Что такое норма труда?
16. Что такое норма времени?
17. Что такое норма выработки?
18. Какие вы знаете группы принципов по организации оплаты и стимулирования труда?
19. Какие бывают формы и системы заработной платы?
20. Что понимается под сдельной оплатой труда?

Раздел 6. Деньги и банки

1. Сущность и функции денег. Денежные агрегаты.
2. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Количественная теория денег.
3. Кредитная система и ее роль в экономике.
4. Сущность, виды и функции кредита.
5. Создание денег коммерческими банками.
6. Денежно-кредитная политика государства, её инструменты.
7. Как различаются между собой денежные агрегаты М1 и М3?
8. Как определяется предложение денег в стране?
9. В чем состоит сущность денег?
10. Какие функции денег вам известны? Сформулируйте закон денежного обращения.

Раздел 7. Государство и экономика

1. С помощью какого показателя измеряется объем национального производства, что учитывается при его подсчете?
2. Почему для экономики в целом общий объем доходов должен быть равен общему объему расходов, в чем суть кругооборота доходов и расходов в экономике?
3. Перечислите основные методы измерения ВВП и охарактеризуйте их, обозначив каждый из элементов ВВП.
4. Что такое ВВП и чем он отличается от ВВП?
5. Какие показатели системы национальных счетов определяются на основе ВВП?
6. Структура государственного бюджета.
7. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг.
8. Налоги: элементы, принципы и классификация.
9. Назовите инструменты государственной политики.
10. Что представляет собой фискальная политика?

Раздел 8. Международная экономика

1. Понятие мирового рынка.
2. Международное разделение труда.
3. Международная торговля.
4. Национальная и мировая валютная система.
5. Валютные курсы и конвертируемость.

6. Каковы условия введения свободной конвертируемости валюты?
7. Сравните преимущества и недостатки плавающего и фиксированного валютных курсов.

5.2. Комплект материалов для тестирования

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

1. Что такое потребность:
 - а) нужда человека в чём-либо для нормальной его жизнедеятельности;
 - б) целесообразная хозяйственная деятельность людей;
 - в) основные компоненты, используемые в производственном процессе изготовления продукции, работ или услуг.
2. Что такое блага:
 - а) фирмы и финансы;
 - б) то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей;
 - в) заводы и фабрики.
3. Свободные блага (общедоступные):
 - а) транспорт;
 - б) производственные сооружения;
 - в) воздух.
4. Экономические блага:
 - а) воздух;
 - б) солнечная энергия;
 - в) транспорт.
5. Главный вопрос экономики:
 - а) работа промышленного и сельскохозяйственного производства;
 - б) компьютерные технологии;
 - в) как при ограниченных ресурсах удовлетворить максимум человеческих потребностей.
6. К общественным неисключаемым благам относится:
 - а) образование;
 - б) продукты питания;
 - в) телефонная связь.
7. Как называются экономические ресурсы, которые необходимы для производства товаров и услуг:
 - а) даровыми благами
 - б) факторы производства
 - в) спросом и предложением
 - г) материальными потребностями
8. К факторам производства относят:
 - а) предпринимательские способности;
 - б) обмен;
 - в) потребление;

г) распределение.

9. Как называется плата за пользование капиталом:

- а) прибыль;
- б) рента;
- в) процент;
- г) доход.

10. Как называется способность человека приносить доход, выраженная в денежной форме:

- а) человеческий капитал;
- б) денежный капитал;
- в) оборотный капитал;
- г) процент.

11. Альтернативная стоимость новой больницы – это:

- а) деньги на оплату сотрудникам новой больницы;
- б) затраты на строительство новой больницы в текущих ценах;
- в) школа, от которой пришлось отказаться в пользу строительства новой больницы;
- г) цена экономических ресурсов, используемых в строительстве.

12. Если в государстве задействованы все человеческие и материальные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта:

- а) может быть произведено только частным предприятием, а не государством;
- б) может быть произведено при сокращении производства каких-либо других товаров;
- в) может быть произведено только при общем снижении цен;
- г) не может быть произведено.

13. Что имеют в виду, утверждения, что каждая экономика сталкивается с фактором ограниченности ресурсов:

- а) бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам;
- б) с ограниченностью сталкиваются бедные страны, богатые же смогли преодолеть эту проблему;
- в) производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности.
- г) в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов.

14. Допустим, вы победители в спортивном соревновании, Вам предоставляется возможность выбора одного из трех призов: футбольный мяч, коньки и ракетка. Вы выбрали мяч, т. к. ракетка и коньки у вас уже есть. Альтернативная стоимость вашего решения:

- а) ракетка и коньки, от которых вы отказались;
- б) отсутствует, так как мяч достался вам бесплатно;
- в) цена мяча;
- г) лучшее из того, чем вы пожертвовали, сделав выбор: или ракетка, или мяч.

15. После окончания школы Иван может устроиться на работу и получать 20 тыс. р. В год или пойти учиться в институт и платить за обучение 8 тыс. р. В год. Какова альтернативная стоимость обучения в институте:

- а) 28 тыс.руб.;
- б) 20 тыс. руб.;
- в) 8 тыс. руб.;
- г) 0 тыс. руб.

16. КПВ показывает различную комбинацию двух продуктов:

- а) при неполном использовании ресурсов;
- б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
- в) изменении количества применяемых ресурсов.

17. Ограниченность – это проблема:

- а) которая существует только в бедных странах и для бедных людей;
- б) выживания на грани прожиточного минимума;
- в) которая никогда не возникает;
- г) любого человека и любого общества.

18. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:

- а) альтернативная стоимость;
- б) предельная выгода;
- в) ограниченностью;
- г) ценовая стоимость.

19. Какой из перечисленных признаков не соответствует рыночной экономической системе?

- а) свободный обмен между продавцом и покупателем;
- б) конкуренция между производителями товаров и услуг;
- в) интересы производителей и потребителей стимулирует экономическая выгода;
- г) государственное ценообразование.

20. Соблюдение исторически сложившихся обычаев и правил, которые определяют что, как и для кого производить, характерно для экономической системы:

- а) традиционной;
- б) рыночной;
- в) командной;
- г) административной.

Раздел 2. Экономика семьи

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

- а) 1 месяц;
- б) 1 год;
- в) 1 неделя.

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

- а) финансы семьи;
- б) доход семьи;
- в) заработок семьи.

3. Какая самая распространенная форма заработной платы:

- а) сдельная;
- б) понедельная;
- в) помесечная.

4. Как называется оплата труда за проделанную работу:

- а) сдельная;
- б) фактическая;
- в) премиальная.

5. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:

- а) грант;
- б) премия;
- в) гонорар.

6. Кто получает пенсию:

- а) матери по уходу за ребенком;
- б) пожилые люди;
- в) нетрудоспособные граждане.

7. Какие траты семьи не являются первостепенными:

- а) продукты питания;
- б) коммунальные платежи;
- в) поездка в экзотическую страну.

8. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие:

- а) встать на учет на биржу труда;
- б) оформить трудовую книжку;
- в) разместить свое резюме.

9. План доходов и расходов семьи – это пример:

- а) семейных потребностей;
- б) семейных накоплений;
- в) семейного бюджета.

10. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью:

- а) произвольных расходов;
- б) фиксированных доходов;
- в) переменных доходов.

11. Рантье – это прослойка людей, которые:

- а) живут на проценты от банковских вкладов;
- б) не имеют никаких доходов;
- в) занимаются умственным трудом.

12. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:

- а) не более 5 часов;
- б) не более 2,5 часа;
- в) не более 6 часов.

13. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

- а) жизнь по принципу «доход и расход»;

- б) экономия на продуктах питания;
- в) отказ от дорогих покупок.

14. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:

- а) транспортные расходы;
- б) расходы на питание;
- в) приобретение предметов роскоши.

15. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

- расходная часть;
- а) содержание сына в детском саду;
- б) заработная плата родителей;
- в) пенсия бабушки;

Раздел 4. Рыночная экономика

1. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) спроса и предложения;
- б) производства и потребления;
- в) производства и сбыта.

2. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) наиболее популярных;
- б) хорошего качества по доступным ценам;
- в) чаще всего рекламируемых.

3. Цена товара снизится, если предложение товара:

- а) снизится, а спрос останется неизменным;
- б) останется неизменным, а спрос возрастет;
- в) останется неизменным, а спрос сократится.

4. Росту сбережений домохозяйств в первую очередь способствует:

- а) увеличение зарплат и пенсий;
- б) ухудшение качества товаров и услуг;
- в) снижение безработицы.

5. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета:

- а) рыночная цена крупы понизится;
- б) спрос на крупу понизится;
- в) предложение крупы понизится.

6. Ценность конкуренции для общества в том, что она:

- а) способствует сокращению числа занятых;
- б) приводит к более полному и эффективному использованию ресурсов;
- в) инициирует приватизационные процессы в экономике.

7. Согласно закону спроса, при прочих равных условиях:

- а) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой;
- б) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества;

в) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

8. Увеличение спроса на скейтборды произойдет, если:

- а) пройдет удачная реклама скейтбордов;
- б) возрастет предложение скейтбордов;
- в) налог для производителей горных лыж станет ниже.

9. Закон спроса утверждает:

- а) торговцы предлагают большее количество товаров по высоким ценам, чем по низким;
- б) экономическое соотношение качества, цены и запросов потребителей;
- в) между спросом и ценой на товар (или услуги) действует обратная зависимость.

10. Выберите правильное утверждение:

- а) изменение цен изменяет величину спроса на продукт;
- б) изменение цен не изменяет величину спроса на продукт;
- в) покупатели будут покупать товары по высоким ценам, если товар будет плохого качества.

11. Цель деятельности публичного акционерного общества (АО):

- а) социальная защита;
- б) прибыль;
- в) производство товаров и услуг;
- г) получение государственной дотации.

12. Чем отличается товарищество с ограниченной ответственностью от акционерного общества?

- а) порядком формирования уставного капитала;
- б) формой собственности;
- в) объемами выпускаемой продукции;
- г) верный ответ не введен.

13. Сферой деятельности финансового предпринимательства является:

- а) купля-продажа товаров;
- б) купля-продажа услуг;
- в) кредитование;
- г) производство товаров.

14. Какова цель деятельности общества с ограниченной ответственностью (ООО)?

- а) получение прибыли;
- б) получение кредита;
- в) производство товаров;
- г) расширение производства.

15. На какой элемент по стадиям готовности будет отличаться товарная продукция от валовой.

- а) на стоимость всех полуфабрикатов;
- б) на стоимость полуфабрикатов на сторону;
- в) на изменение стоимости незавершенного производства.

16. В виде какой модели может быть выражена взаимосвязь между чистым доходом (ЧД) предприятия, валовым доходом (ВД), издержками и величинами?

- а) мультипликативной;
- б) аддитивной;
- в) мультипликативно-аддитивной?

17. Назовите источники финансовых ресурсов предприятия:

- а) денежные вклады учредителей в уставной фонд;
- б) заемный капитал;
- в) собственные средства, коммерческий и банковский кредит.

Раздел 5. Труд и заработная плата

1. Что является условием применения повременной оплаты труда:

- а) необходимость стимулировать рабочих в увеличении выработки продукции;
- б) невозможность точного учета выполняемых работ;
- в) наличие ограниченной номенклатуры работ.

2. При сдельной системе оплаты труда заработная плата определяется:

- а) тарифной ставкой, отработанным работниками временем;
- б) сдельной расценкой и объемом выполненных работ;
- в) сдельной расценкой и тарифной ставкой.

3. Что является условием применения сдельной оплаты труда:

- а) необходимость стимулировать рабочих в увеличении выработки продукции;
- б) невозможность количественного измерения объемов производства продукции;
- в) функционирование поточных линий.

4. Что может быть выплачено за высокую квалификацию и профессиональное мастерство работникам предприятия:

- а) компенсационные выплаты;
- б) репродукционные выплаты;
- в) стимулирующие выплаты.

5. Что лежит в основе бестарифной системы оплаты труда:

- а) объем выполненных работ/услуг;
- б) долевое распределение заработанных коллективом средств;
- в) устная договоренность между работодателем и работником.

6. Какие элементы включает в себя тарифная система:

- а) отраслевые коэффициенты;
- б) тарифные сетки;
- в) оба варианта верны.

7. Чем характеризуются тарифные сетки:

- а) числом тарифных разрядов;
- б) отраслью использования;
- в) регионом применения;
- г) диапазоном тарифных коэффициентов.

8. Система заработной платы, не относящаяся к сдельной форме:

- а) повременно-премиальная;
- б) бригадная;
- в) оба варианта верны.

9. Заработная плата – это:

- а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы;
- б) премии;
- в) добавка к социальной пенсии.

10. Какое из данных утверждений верное? Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:

- а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;
- б) равна сумме занятых и безработных;
- в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных;
- г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.

11. Как называется время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место

- а) структурной безработицей;
- б) фрикционной безработицей;
- в) циклической безработицей;
- г) сезонной безработицей.

12. Какой из видов безработицы является естественным для экономики?

- а) фрикционную;
- б) структурную;
- в) циклическую;
- г) верны а) и в)

13. Что не относится к критериям признания человека безработным?

- а) наличие трудоспособного возраста;
- б) отсутствие постоянного источника заработка;
- в) членство в профсоюзе;
- г) доказанное стремление человека найти работу.

14. Кто такие безработные?

- а) часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом занятых;
- б) часть экономически активного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы;
- в) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых;
- г) трудоспособные физические лица, которые не работают.

15. Что является фактором производства в виде участвующей в производстве рабочей силы?

- а) рынок;
- б) капитал;
- в) конкуренция;
- г) труд.

16. Являются ли верными следующие суждения о безработице?

- А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны
- Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране.
- а) верно только А;
- б) верно только Б;

- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

17. Кем устанавливаются критерии признания человека безработным?

- а) государством;
- б) обществом;
- в) профсоюзами;
- г) общественными организациями.

18. Какое из данных утверждений верное?

«Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным».

Это утверждение:

- а) безусловно, верно;
- б) безусловно, неверно;
- в) верно, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза;
- г) верно, если этот человек активно ищет работу, зарегистрировавшись в районной службе по трудоустройству.

19. Являются ли верными следующие суждения о безработице?

А. Безработица относится к микроэкономическим проблемам экономики.

Б. Безработица оказывает влияние на всё хозяйство страны.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

Раздел 6. Деньги и банки

1. Укажите три основных свойства денег

- а) делимость;
- б) различаемость, узнаваемость;
- в) маленький размер
- г) недоступность;
- д) стабильность;
- е) неподдельность.

2. Укажите три основных условия выдачи кредита

- а) срочность;
- б) выгодность;
- в) безвозмездность;
- г) бессрочность;
- д) платность;
- е) возвратность.

3. Укажите три основные функции Центрального банка

- а) выдача кредитов частным лицам;
- б) выдача кредитов предприятиям;
- в) эмиссия денежных знаков;
- г) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;
- д) хранение золотовалютных резервов страны;
- е) привлечение вкладов от населения;
- ж) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках.

4. Кредит, предоставляемый под залог недвижимого имущества, называется -...
- а) ипотечным;
 - б) банковским;
 - в) коммерческим
 - г) лизинговым.

5. Для того, чтобы определить количество бумажных денег, необходимое для обращения, надо привязать его к...

- а) запасам золота в стране;
- б) валютным резервам;
- в) сумме цен товаров и услуг;
- г) доходам населения.

6. Правом эмиссии денег в Российской Федерации наделен:

- а) международный банк;
- б) коммерческий банк;
- в) отраслевой банк;
- г) сберегательный банк;
- д) центральный банк РФ;
- е) инновационный банк.

7. Процент по кредиту- это...

- а) себестоимость банковских услуг;
- б) цена денег, выдаваемых в качестве кредита;
- в) цена труда банковских служащих;
- г) цена товаров, которые можно купить за деньги, полученные в качестве кредита.

8. К активным операциям банка относятся:

- а) операции по привлечению и хранению средств на счетах в банках;
- б) прием вкладов;
- в) операции по размещению банками имеющихся в их распоряжении ресурсов;
- г) получение банком кредитов от Центрального банка.

9. Вы берете в банке кредит в размере 100 тыс. руб. под 100% годовых, сроком на 2 года. По истечении этого срока вы заплатите банку:

- а) 300 тыс. руб.
- б) 100 тыс. руб.
- в) 200 тыс. руб.
- г) 400 тыс. руб.

10. При покупке хлеба в магазине деньги выполняют функцию...

- а) средства обращения;
- б) средства накопления;
- в) средства платежа;
- г) меры стоимости;

11. Установите соответствие между функциями денег:

- 1. Средство обращения;
- 2. Мера стоимости;
- 3. Средство платежа;
- 4. Средство накопления.

- а) деньги выражают стоимость товаров;
- б) деньги используются для обмена товарами и услугами;
- в) деньги сберегаются для будущих покупок товаров и услуг;
- г) деньги используются для выплат без прямого обмена на товары.

12. Укажите один из инструментов денежно-кредитной политики государства

- а) сбор средств в бюджет;
- б) эмиссия денег;
- в) изменение нормы резервов;
- г) изменение государственных расходов;
- д) финансирование бюджетных организаций.

13. Письменное свидетельство о том, что в банк внесена определенная сумма денег, и владелец её по истечении определенного срока имеет право получить свой вклад и проценты

- а) вексель;
- б) сберегательный сертификат;
- в) акция;
- г) облигация.

14. Второй уровень банковской системы – это...

- а) международный банк;
- б) отраслевые банки;
- в) коммерческие банки;
- г) центральный банк РФ;
- д) ипотечные банки;
- е) инвестиционные банки.

15. Сберегательный банк специализируется на...

- а) использовании средств для приобретения ценных бумаг;
- б) предоставлении кредитов под залог;
- в) приеме и хранении вкладов от населения;
- г) хранении золотовалютных резервов страны.

Раздел 7. Государство и экономика

1. Правительство разрабатывает комплекс мер по снижению уровня безработицы в стране. Какая из приведённых ниже мер будет способствовать решению этой задачи:

- а) организация курсов профессиональной переподготовки;
- б) снижение пошлин на импортные товары;
- в) увеличение ставок налогообложения.

2. К переменным издержкам предприятия в краткосрочном периоде относят:

- а) оклады администрации;
- б) расходы на приобретение тары и упаковки;
- в) выплату процентов по ранее взятому кредиту.

3. Какое из общественных благ в рыночной экономике производит только государство:

- а) проведение маркетинговых исследований;
- б) страхование имущества;
- в) обеспечение обороноспособности страны.

4. Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством экономической функции:

- а) поддержки нетрудоспособного населения;
- б) защиты конкуренции;
- в) производства общественных благ.

5. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером стимулирования предпринимательской активности субъектов экономики:

- а) выдача лицензий финансовым организациям;
- б) выплата пенсий и пособий различным категориям граждан;
- в) создание открытых экономических зон.

6. Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством экономической функции:

- а) поддержки нетрудоспособных граждан;
- б) производства общественных благ;
- в) защиты конкуренции.

7. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета:

- а) финансирование оборонного заказа;
- б) выплата процентов по государственному долгу;
- в) налоги от физических и юридических лиц.

8. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. В чём проявляется функция перераспределения доходов:

- а) сбор налогов;
- б) финансирование учреждений здравоохранения;
- в) установление правил банковской деятельности.

9. Государство утвердило новые, более высокие тарифы на ввоз в страну подержанных иностранных автомобилей. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером:

- а) защита отечественного производителя от иностранной конкуренции;
- б) выстраивание системы социального партнерства;
- в) борьба с монополистическими объединениями.

10. В условиях увеличения роста цен на топливо, государство ввело ряд санкций против крупных энергетических компаний, обвиняя их в ценовом сговоре. Какую функцию государства в рыночной экономике иллюстрирует приведенный пример:

- а) компенсация негативных внешних эффектов производственной деятельности;
- б) борьба с монополизмом и защита свободной конкуренции;
- в) поддержание стабильного курса национальной валюты.

11. Совокупность долгосрочных и краткосрочных мер, направленных на создание оптимальных условий функционирования национальной валютной системы:

- а) валютно-кредитная политика;
- б) экономический механизм;
- в) социальная политика.

12. Регулируя денежную массу, государство может влиять на:

- а) экспорт и импорт;

- б) инвестиционные проекты и потребление населения;
- в) различные социальные программы.

13. Экономическая система, управление которой предполагает оптимальное сочетание рыночного механизма и государственного регулирования:

- а) смешанная экономика;
- б) макроэкономика;
- в) общая экономика.

14. Интуитивные методы прогнозирования применяются, если:

- а) проводится логический анализ какой-либо прогнозируемой ситуации;
- б) проблема не настолько детально изучена и невозможно применить более строгие формальные методы;
- в) объект прогнозирования не поддается математическому описанию, формализации.

15. Нерезиденты:

- а) находящиеся в Российской Федерации иностранные дипломатические представительства;
- б) физические лица, являющиеся гражданами Российской Федерации;
- в) юридические лица, созданные в соответствии с российским законодательством, с местонахождением в Российской Федерации.

16. К числу основных целей фискальной политики государства относится:

- а) создание условий для успешного ведения бизнеса;
- б) антициклическое регулирование экономики;
- в) повышение благосостояния граждан;
- г) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

17. Фискальная политика является экспансионистской в случае:

- а) уменьшения налогооблагаемого дохода граждан на сумму затрат на строительство жилья;
- б) введение акцизных марок на алкогольную продукцию;
- в) увеличения трансфертных платежей;
- г) уменьшения государственных расходов на оборону страны.

18. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличиваются ставки налогообложения;
- б) уменьшаются ставки налогообложения;
- в) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения;
- г) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице;
- д) верны ответы а), б), г)

19. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличивается ставка подоходного налога;
- б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
- в) повышаются размеры отчислений заработной платы в пенсионный фонд;

г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.

Раздел 8. Международная экономика

1. Ввоз из-за границы товаров для их продажи в данной стране называется:

- а) иммиграцией;
- б) экспортом;
- в) импортом;
- г) эмиграцией.

2. Вывоз из страны товаров для их продажи в других странах называется:

- а) иммиграцией;
- б) экспортом;
- в) импортом;
- г) эмиграцией.

3. Государственная экономическая политика, которая защищает отечественных производителей товаров от конкуренции со стороны фирм других стран с помощью установления различного рода ограничений на импорт:

- а) протекционизм;
- б) монополизм;
- в) меркантилизм;
- г) олигополия.

4. Налог в пользу государства, взимаемый при пересечении границы с владельца товара иностранного производства, ввозимого в страну для продажи, называется:

- а) налогом на добавленную стоимость;
- б) подоходным налогом;
- в) налогом на собственность;
- г) таможенной пошлиной.

5. Какая из названных организаций не относится к международным экономическим организациям?

- а) НАТО;
- б) МВФ;
- в) ВТО;
- г) ЭКОСОС.

6. Внешнеэкономическая политика государства, для которой характерны низкие пошлины или их отсутствие для ввозимых в страну иностранных товаров:

- а) фритредерство;
- б) протекционизм;
- в) либерализм;
- г) тред-юнионизм.

7. В современном международном разделении труда Россия выступает главным образом как поставщик:

- а) энергетических ресурсов;
- б) нанотехнологий;
- в) информационных технологий;
- г) инновационных технологий.

8. Биржевой курс валют устанавливается:

- а) на валютной бирже;
- б) Центральным Банком России;
- в) Международным валютным фондом;
- г) Всемирным банком.

9. Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны, называется:

- а) фиксированным курсом;
- б) валютным курсом;
- в) равновесным предложением;
- г) биржевым курсом.

5.3. Комплект типовых материалов для решения практических заданий (задач)

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Для производства необходимо наличие определённых ресурсов, которые чаще всего оказываются ограниченными. Таким образом, перед обществом постоянно возникает проблема - как удовлетворить многочисленные _____ (А) людей, учитывая ограниченность имеющихся ресурсов. В течение многих столетий эта проблема решалась путём экстенсивного развития _____ (Б), то есть вовлечение в хозяйство новых пространств и дешёвых природных ресурсов. Но с развитием научно-технического _____ (В) стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество стало ощущать их ограниченность. С этого момента экономика стала развиваться в основном интенсивным путём, прежде всего подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, что при минимуме _____ (Г) достигнуть максимального результата. Наиболее наглядным преимуществом интенсивного развития экономики является пример таких стран, как Япония и Южная Корея., которые при крайней ограниченности собственных ресурсов смогли встать на высокий уровень промышленного _____ (Д). К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к развитию экономики не получил ещё достаточного распространения. Так, на многих российских предприятиях слабо используют вторичное _____ (Е). В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется.

Список терминов:

- 1) труд 2) экономика 3) прогресс 4) сырьё 5) производство 6) затраты 7) потребности

Задание 2. Прочитайте мини-кейсы и укажите, какие типы потребностей (по классификации А. Маслоу) побуждали героев действовать описанным образом.

1. В первые дни своего пребывания на необитаемом острове Робинзон Крузо с риском для жизни нырял к затонувшему кораблю, чтобы достать уцелевшие оружие, одежду и припасы. Впоследствии, прожив на острове несколько лет, он тратил много времени и сил на то, чтобы научиться выращивать пшеницу и разводить домашних животных.

2. К моменту своего знакомства с туземцем Пятницей Робинзон Крузо уже вполне научился обходиться без помощи других людей, добывать себе пищу и даже строить жилище. Тем не менее он прилагал большие усилия к тому, чтобы Пятница стал его другом и научился говорить по-английски.

3. Выпускник факультета менеджмента одного из престижных вузов Николай получил работу аналитика в успешной коммерческой компании. Работа требовала от него приложения знаний, сил и творческих способностей. Каждая новая ситуация предполагала неординарный подход и креативность. В целом Николай был доволен своей работой, понимая, что она дает ему не только высокую заработную плату, но и реализацию знаний, творческое развитие, а также гарантирует карьерный рост. Огорчало Николая только одно - ему приходилось работать уединенно в удобном одноместном офисном помещении. Общение с коллегами сводилось преимущественно к обмену электронными посланиями. Через полтора года Николай попросил перевести его на другую, менее оплачиваемую должность, требующую большую часть рабочего времени проводить в общении с коллегами, партнерами и клиентами.

4. Наталия всегда мечтала быть корреспондентом. К моменту окончания с отличием факультета журналистики ее портфолио насчитывало более тридцати статей, рассказов и очерков. Одна работа даже завоевала приз престижного конкурса. После окончания университета Наталия устроилась в редакцию очень крупной и известной газеты. Однако на первое время ей предложили должность редактора небольшой рубрики. Писать не давали, да на это просто не оставалось времени. Наталия отлично справлялась со своими обязанностями и была на хорошем счету у руководства. Однако "первое время" затянулось на два года. Из разговора со своим шефом Наталия поняла, что в ближайшие несколько лет ей не предоставят место корреспондента. Через две недели Наталия уволилась из престижного издания и устроилась корреспондентом в небольшую газету. Теперь ей приходится много писать, много ездить по стране. Работа отнимает почти все время. Статьи Наталии не раз отмечались читателями как самые интересные и острые. По-видимому, в ближайшие три-четыре года Наталию не ожидает какое-либо серьезное служебное продвижение. Однако, по ее словам, она еще никогда не чувствовала себя такой счастливой.

5. Сергей со школьной скамьи занимался жонглированием. Он не собирался становиться артистом цирка, просто это было его хобби. В университете он продолжал совершенствовать свое мастерство, постоянно увеличивая число предметов для жонглирования. Это не мешало учебе, и родители даже поощряли увлечение сына. На четвертом курсе Сергей твердо решил побить рекорд мира по максимальному количеству предметов для жонглирования и подал заявку в комитет Книги рекордов Гиннесса. С первого раза побить рекорд ему не удалось. Не удалось и со второго. Но Сергей продолжал тренироваться. Его мечта сбылась лишь через два года после окончания вуза, когда он уже работал менеджером крупного отеля. Сергей был очень горд своим успехом. Поздравления шли со всех концов России и даже из других стран. К сожалению, через полгода рекорд был побит, но это не расстроило Сергея. Сегодня Сергей - генеральный директор сети отелей. В его офисе на самом видном месте лежит Книга рекордов Гиннесса, раскрытая на посвященной ему странице. Жонглированием он занимается редко, на отдыхе для удовольствия.

6. Анна работает менеджером в небольшой компании и руководит отделом. В ее подчинении находятся пять сотрудников. Отделу часто приходится решать срочные и достаточно сложные задачи. Иногда выполнение нового задания требует от Анны твердости и требовательности по отношению к ее сотрудникам. Но ей всегда удается обходиться без применения административных мер, взысканий и предупреждений. Анна считает, что залогом успешной работы коллектива является хороший моральный климат. Бывали случаи, когда Анна брала на себя часть исполнительской работы, чтобы позволить одной сотруднице пораньше уйти с работы в детский сад за ребенком. Сотрудники не злоупотребляют добрым отношением Анны. Они понимают важность своевременного выполнения производственных заданий и прилагают для этого все свои навыки и усилия.

Задача 1. Виктор Семенович собрался в будний день купить сыр. В ближайшем к его работе магазине 1 кг сыра стоит 200 руб., а на продуктовой ярмарке цена такого же сыра

составляет 150 руб. За 1 кг. Поездка в ближайший магазин и обратно займет 20 мин, а поездка на ярмарку – 40 мин. Работа Виктора Семеновича оплачивается сдельно, и за час он в среднем успевает заработать 420 руб.

При каком объеме покупки ему выгодно поехать на ярмарку?

Как изменится ответ задачи, если указанное время – это время поездки в один конец, а время поиска нужного сыра на ярмарке на 15 мин больше, чем в магазине?

Задача 2. Ольга Степановна 3 раза в месяц делает покупки в гипермаркете. В среднем стоимость одного похода в него составляет 200 руб. Магазин предлагает своим постоянным покупателям приобрести 5%-ную дисконтную карточку за x руб. (при наличии карточки каждая покупка обходится в среднем на 5% дешевле). Срок действия карточки – 1 год.

Считая уровень цен и среднюю стоимость покупки Ольги Степановны неизменной, при какой максимальной цене карточки она не откажется ее приобрести (для определенности считаем, что банкам она не доверяет и хранит деньги только дома)?

Как изменится ответ задачи, если карточка накопительная и после приобретения товаров на сумму 4000 руб. скидка на все последующие покупки увеличивается до 10%?

Задача 3. Через год после начала деятельности бухгалтерская прибыль предприятия составила 300 тыс. денежных единиц, чистая экономическая прибыль – 100 тыс. денежных единиц. Определите явные и неявные издержки предприятия, если известно, что совокупный доход предприятия – 800 тыс. денежных единиц.

Задача 4. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные и средние общие затраты (издержки) производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год): расходы на сырье и материалы – 150 тыс. руб. расходы на освещение – 10 тыс. руб. транспортные расходы – 20 тыс. руб. расходы на оплату управленческого персонала – 70 тыс. руб.; расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков – 200 тыс. руб.; стоимость оборудования – 3 млн. руб. (срок службы – 10 лет, схема амортизации – пропорциональная) аренда помещения – 10 тыс. руб.; объем выпуска – 2,5 млн. шт. в год. Определите объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 500 руб.

Раздел 2. Семейный бюджет

Задание 1. Составьте бюджет семьи, состоящей из шести человек: дедушка – инвалид войны II группы; бабушка – пенсионерка, вяжет носки и варежки на заказ; мать – находится в отпуске по уходу за маленьким ребенком до 3 лет; отец – рабочий сборочного цеха завода; сын – 14 лет, школьник; дочь – 2,5 года.

Семья проживает в четырехкомнатной квартире, имеет дачный участок за городом 10 соток, старенький автомобиль и гараж недалеко от дома

Выясните примерную величину доходов каждого из членов семьи. Какие специфические расходы имеет эта семья. Дайте рекомендации, каким образом можно было бы увеличить доходную часть семейного бюджета, за счет чего можно было бы сократить расходную его часть.

Задача 1. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 руб. в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 руб.?

Задача 2. Среднемесячный доход семьи Федотовых 56000 руб. Годовой профицит бюджета 150000 руб. Определите среднемесячные произвольные расходы семьи Федотовых, если известно, что обязательные расходы составляют 70%.

Раздел 3. Товар и его стоимость.

Задача 1. Как будут соотноситься стоимости сапог и топоров, созданных сапожником и кузнецом за равный по продолжительности рабочий день, если труд первого в 3 раза сложнее труда второго?

Задача 2. Общественная потребность в товаре обеспечивается тремя группами производителей. Первая группа изготавливает 10 тыс. изделий, затрачивая на каждое 2 часа труда, вторая – соответственно 60 тыс. и 3 часа, третья – 30 тыс. и 4 часа. Рассчитайте величину стоимости товара.

Задача 3. Из истории известны попытки социалистов-утопистов, которые были сторонниками трудовой теории стоимости, организовать, так называемые биржи справедливого обмена в Англии и Франции! Авторы предполагали, что поскольку стоимость товара определяется рабочим временем на его производство, то необходимо на этих биржах организовать справедливый обмен. Каждый товаропроизводитель сможет обменять свой товар, на который он затратил, например, 10 часов своего труда, на другой товар, в котором заключено тоже 10 часов труда другого товаропроизводителя.

Эта концепция критиковалась и К. Марксом и представителями неоклассической школы. Попытайтесь объяснить, почему несостоятельны взгляды социалистов-утопистов, по мнению К. Маркса и неоклассиков.

Задача 4. В период 1849-1859 гг. в связи с открытием богатых месторождений золота в Калифорнии производительность труда в золотообрабатывающей промышленности повысилась в 2,2 раза, а в целом по промышленности США – на 30%. Определите, как эти изменения повлияли бы на уровень цен на промышленные товары при условии неизменности всех прочих условий.

Задача 5. Одинакова ли предельная полезность купюры в 100 тыс. руб. для преподавателя с твердым окладом жалования и для молодого миллионера из коммерческих структур? Обоснуйте ответ.

Раздел 4. Рыночная экономика

Задача 1. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями: $Q_d = 200 - 5P$; $Q_s = -160 + P$. Определите параметры равновесия и является ли равновесие на этом рынке устойчивым.

Задача 2. Спрос и предложение на рынке описываются уравнениями: $Q_d = 100 - 2P$; $Q_s = -20 + 2P$. Определите:

- 1) эластичный и неэластичный участки спроса;
- 2) параметры равновесия на рынке в случае, если введен налог на товар в размере 5 ед. за 1 шт;
- 3) каковы потери общества от введения налога.

Задача 3. Предположим, что кривая спроса описывается уравнением $Q = 70 - 2P$, а кривая предложения - уравнением $Q = 10 + P$. Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 долл. за единицу.

Определите:

- 1) как изменятся равновесные цена и объем продукции;
- 2) каков доход государства от введения этого налога;
- 3) в какой степени пострадают от введения этого налога производители.

Задача 4. Продавец решил увеличить объем продаж путем снижения цены за цветок с 25 до 20 ден. ед. При этом объем продаж изменился со 150 до 250 штук в день. Определите коэффициент эластичности спроса на цветы. Оправдано ли экономически снижение цены, если продавец цветов закупает их оптом по 12 ден. ед. за штуку?

Раздел 5. Труд и заработная плата

Задача 1. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%.

1) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального.

2) Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Задача 2. Численность населения составляет 100 млн. чел., численность рабочей силы составляет 60 млн. чел., а уровень безработицы 12%. Определить численность безработных.

Задача 3. Уровень безработицы на начало года составляет 15%. За год численность рабочей силы уменьшилась на 5%, а численность безработных уменьшилась на 2%. Найти уровень безработицы в конце года.

Задача 4. Структура рабочей силы в экономике представлена следующим образом:

1-й год – занятых 100 млн. чел., из них военнослужащих 3 млн. чел., уровень безработицы 7%;

2-й год – из числа занятых было уволено 6 млн. чел., из прежнего числа зарегистрированных безработных отказались от поисков работы 1,5 млн. чел., а ещё 2 млн. человек перешли из разряда фрикционных безработных в структурные. Количество военнослужащих не изменилось.

Определить и расписать с формулами:

- а) количество безработных в первом году;
- б) количество занятых и безработных во втором году;
- в) уровень безработицы во втором году.

Задача 5. Численность занятых 92 млн. чел. Число безработных 8 млн. чел.

Чему равен уровень безработицы в стране?

Через месяц 1 млн. чел. уволился 0,5 млн. чел. из числа безработных прекратили поиски работы.

Теперь:

- 1) Число занятых?
- 2) Число безработных?
- 3) Уровень безработицы?

Раздел 6. Деньги и банки

Задача 1. Банк выдал кредит 800 000 руб. на год, требуемая реальная доходность операции равна 5% годовых. Ожидаемый уровень инфляции – 7%.

Определить:

- а) ставку процентов по кредиту с учетом инфляции;
- б) погашаемую сумму;
- в) сумму начисленных процентов.

Задача 2. Определите, что выгоднее: рублевый кредит в размере 1 млн. руб. под 22% годовых или долларовый кредит в размере 1 млн. руб. по курсу 34 руб. за доллар под 11% годовых валюте. Кредит берется сроком на 1 месяц. Рубль обесценивается на 0,5% в месяц.

Задача 3. Выдан кредит на сумму 350 тыс. р. 1 апреля 2019 г. на 90 дней. Ставка по кредиту 18% годовых. Проценты начисляются на основную сумму кредита. Погашение основного долга кредита осуществляется в конце срока действия кредитного договора, а проценты за пользование кредитом выплачиваются 30-го числа каждого месяца. Составить график погашения платежей по кредиту.

Задача 4. Кредит в размере 7 млн. руб. выдан на 4 года 150 дней под 9% годовых. Определить сумму долга.

Задача 5. Ссуда в размере 350 тыс. руб. выдана на 1,5 года под 20% годовых с ежеквартальным начислением процентов. Определить сумму платежа.

Задача 6. Клиент решил открыть вклад в банке «Продвижение» на сумму 100 000 руб. по ставке 8% годовых. Какую сумму он получит при закрытии вклада через 4 года при условии ежегодной капитализации процентов?

Задача 7. Банковский депозит открыт на три года под 10% годовых с ежегодной капитализацией. Общая выплата по депозиту по окончании срока составила 1 331 000 руб. Определите первоначальную сумму вклада.

Задача 8. Клиент банка положил 600 000 руб. на банковский депозит сроком на 4 года под 8% годовых. По условиям вклада, в конце каждого года начисленный процентный доход добавляется к депозитному вкладу (капитализация процентов). Какую сумму получит вкладчик после закрытия депозита? Чему будет равен полученный доход по вкладу?

Задача 9. Определите сумму долга, если кредит в размере 5 млн. руб. выдан на 2 года 90 дней под 15% годовых.

Задача 10. Определить:

- а) ставку процентов по кредиту с учетом инфляции;
- б) погашаемую сумму;
- в) сумму начисленных процентов, если известно, что: размер кредита 950 000 руб. срок кредита – 1 год, требуемая реальная доходность операции равна 6% годовых. Ожидаемый уровень инфляции – 4%.

5.5. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Перечень вопросов по учебному предмету «Экономика» для экзамена

1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.
2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.
3. Общественные блага и спрос на них.
4. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

5. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
6. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.
7. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.
8. Рента. Земельная рента.
9. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.
10. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты
11. Традиционная экономика.
12. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.
13. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики.
14. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства хозяйственной деятельности.
15. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании.
16. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Изменение собственности.
17. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.
18. Несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
19. Монополия. Антимонопольная политика государства.
20. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.
21. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.
22. Сбережения населения. Страхование.
23. Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора.
24. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие.
25. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.
26. Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
27. Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
28. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.
29. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.
30. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия.
31. Структура целей организации, ее миссия.
32. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. предпринимательской деятельности.
33. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.
34. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.
35. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.
36. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.
- 37.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства.
38. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда.
39. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

40. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация предприятия.
41. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость.
42. Ценообразование. Доход предприятия.
43. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.
44. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.
45. Фондовая биржа и ее функции.
46. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты.
47. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
48. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.
49. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.
50. Политика государства в области занятости населения.
51. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.
52. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.
53. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ.
54. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
55. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций.
56. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.
57. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции.
58. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.
59. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер
60. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства.
61. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.
62. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.
63. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.
64. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета.
65. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.
66. Государственный долг и его структура.
67. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП.
68. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.
69. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.
70. Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики.
71. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов.

72. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.
73. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.
74. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина.
75. Государственная политика в области международной торговли.
76. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты.
77. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы.
78. Экономические реформы в России. Экономический рост.
79. Инвестиционный климат в современной России.
80. Россия и мировая экономика.